

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района,

Республики Крым  
(МБОУ Октябрьская СОШ)

**ПРИКАЗ**

**02.12.2024**

**№345**

*Об итогах проведения мониторинга  
по оценке уровня функциональной грамотности  
обучающихся 8-9 классов*

Во исполнение приказа Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым №361 от 11.10.2024г «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, на 2024/2025 учебный год», приказа МБОУ Октябрьская СОШ от 11.10. 2024 № 294 «О проведении мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности в рамках проведения недель функциональной грамотности» были проведены следующие мероприятия

04.11.24 -15.11.2024г - читательская грамотность 8 класс, математическая грамотность 9 класс;

18.11.24 – 22.11.2024г – математическая грамотность 9 класс, естественно – научная грамотность 9 класс;

25.11.2024 – 29.11.2024г – естественно – научная грамотность 8 класс, читательская грамотность 9 класс

**ИТОГИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В8  
КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦАХ**

Направление	Всего в классе	Участв о-вали в ФГ	Недост а- точный уровень	Низки й уровень	Средни й уровень	Повыше н-ный уровень	Высоки й уровень
Читательская грамотность	16	10	5-50%	5-50%	-	-	-
Математическая грамотность	16	11	7- 63,6%	4- 36,4%	-	-	-
Естественно – научная грамотность	16	7	1-14,2%	2-28,6%	4-57,1%	-	-

**ИТОГИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В9  
КЛАССЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦАХ**

Направление	Всего в классе	Участво-вали в ФГ	Недост-точный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повыше-нный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность	19	14	5- 35,7%	3- 21,4%	6- 42,8%	-	-
Математическая грамотность	19	11	1 – 9%	8- 72,7%	2- 18,2%	-	-
Естественно – научная грамотность	19	16	3- 18,8%	2- 12,5%	5- 31,3	-	6- 37,5%

По итогам мониторинга составлена Аналитическая справка (прилагается) На основании Аналитической справки

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора по УВР Дроновой З.С.
  - 1.1. В срок до 10.01.2024 года представить итоги анализа на совещании при директоре
  - 1.2. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.
2. Учителям-предметникам в срок до 10.01.2024 года:
  - 2.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности.
  - 2.2. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

Учителям – предметникам в течение года  
Внедрять в учебный процесс задания из открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
  - 3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
  - 3.2. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
  - 3.3. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
  - 3.4. Учитывать оценивать объективность, надежность источника информации, понимать смысловую структуру текста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в тексте.
  - 3.5. Учителям-предметникам с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:
    - 3.5.1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:
      - после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
      - выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы

по содержанию текста;

— обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

— объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

3.5.2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

— выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3.5.3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

— размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

— оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

— формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию естественнонаучной грамотности:

5.1. На уроках химии, биологии, физики, внеурочной деятельности «Занимательная биология», «Занимательная химия», использовать задания, для выполнения которых необходимо:

- применение основных естественнонаучных понятий и методов в различных ситуациях повседневной жизни;

- работа с информацией, заданной в различном виде;

- выдвижение гипотез и проведение исследований, их подтверждающих или опровергающих.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Дронову З.С.

Директор

Е.Л. Рудюк

С приказом ознакомлен(ы):

<u>Дронова З.С.</u>	
<u>Меналиева И.Х</u>	
<u>Тимохина И.В.</u>	
<u>Позднякова Н.В.</u>	
<u>Москаль А.И.</u>	
<u>Ташланов Н.Е.</u>	
<u>Доценко Н.К.</u>	
<u>Луговая В.М.</u>	
<u>Корчагина В.П.</u>	